

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО образовательного маршрута в ДООУ

Учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 63»

Г.Ш.Шаякбирова

Индивидуальный образовательный маршрут

- ▶ это документ, регламентирующий и определяющий содержание или направление коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии и семьей, воспитывающей такого ребенка.
- ▶ разрабатывается на базе основной адаптированной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями ребенка с ОВЗ.

Актуальность

- Современный этап развития образования характеризуется повышенным вниманием к проблеме адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Группа детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными нарушениями.



Виды нарушений

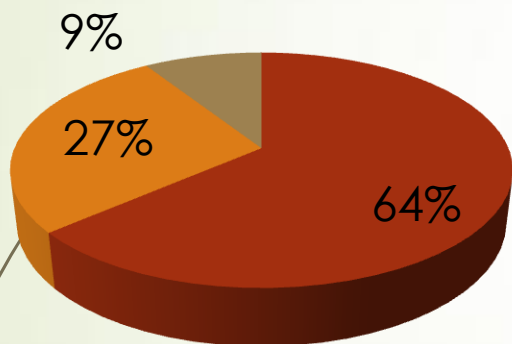
- речи;
- опорно-двигательного аппарата;
- задержка психического развития;
- интеллекта;
- расстройства аутистического спектра;
- множественные нарушения развития.



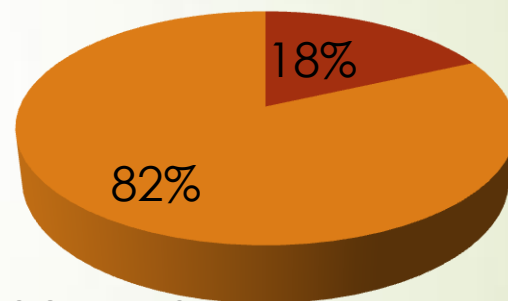
Старшая коррекционная группа

11 детей

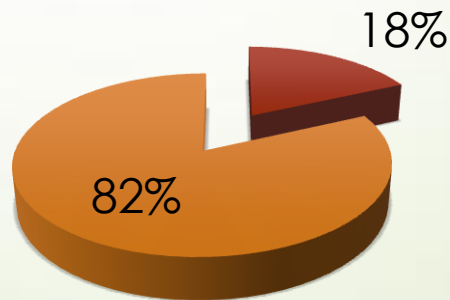
■ РДА ■ УО ■ ЗПРР



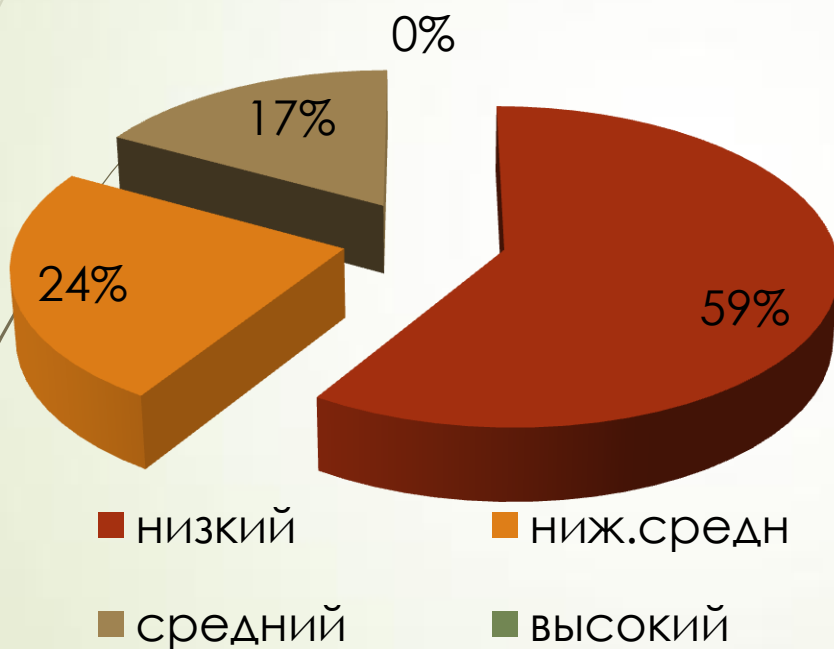
■ ДЕВОЧКИ ■ МАЛЬЧИКИ



■ Индив.пр. ■ коррекц.пр.



Распределение детей по уровню развития



- ▶ Распределение на подгруппы по уровням развития для непосредственной образовательной деятельности

Психолого педагогическая диагностика

- ▶ **Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается с учетом психолого-педагогической диагностики, в ходе которой выявляются индивидуальные особенности личности дошкольника**
 - ▶ состояние здоровья
 - ▶ уровень физического развития
 - ▶ особенности развития психических процессов
 - ▶ интересов
 - ▶ склонностей
 - ▶ способностей
 - ▶ темперамента
 - ▶ характера личности
 - ▶ уровень усвоения программы



Принцип взаимодействия

- **Необходим комплексный подход к проблеме разработки коррекционно - развивающих мероприятий для каждого отдельного ребенка, с участием всех специалистов работающих с ребенком и их родителей.**

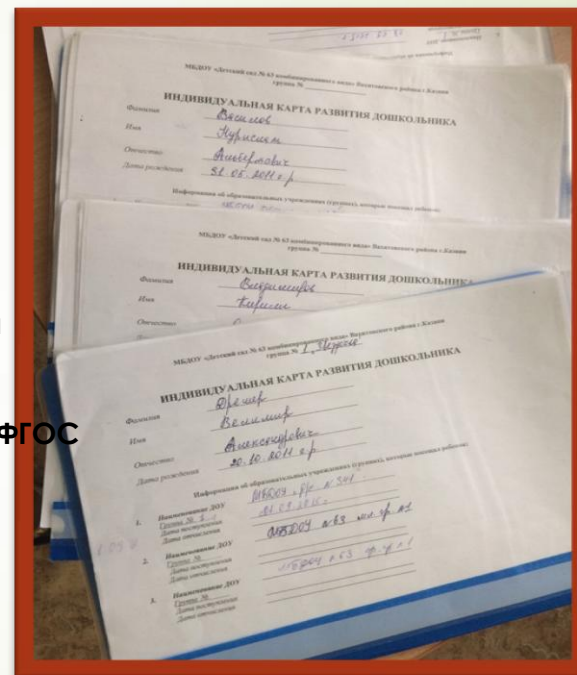


В индивидуальном образовательном маршруте отражается:

Информация о ребенке

- - ФИО, год рождения
- - Дата и номер заключения ПМПК
- - Рекомендации ПМПК,
- - характеристика
- - Участники реализации образовательного маршрута
- - Цели и задачи коррекционно-развивающей работы
- - Содержательная часть по направлениям работы по ФГОС
- - Форма работы
- - Дидактический материал
- - Взаимодействие с семьей
- - Планируемые результаты
- - достигнутые результаты (заполняется в конце учебного периода)
- - Подведение итогов (заполняется в конце учебного периода)

Может строиться на кратковременный срок (по кварталам), на полугодие, на учебный год.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ И коррекции

ФКУ "ГБ МСЭ по Республике Татарстан" Минтруд России
 ФКУ "ГБ МСЭ по Республике Татарстан (Татарстан)" Минтруд России - бюро №17
 (наименование Федерального государственного учреждения
 медико-социальной экспертизы)

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА "С" - ВЫДАВАЕМАЯ
 ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ
 МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

Карта N 907 к акту освидетельствования N 1077.12.16.2015 от "13" октября 2015

1. Фамилия, имя, отчество: Султангуллина Малика Абрамовна
 2. Дата рождения: 24.08.2013
 3. Место жительства, при отсутствии места жительства указывается место пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации (указанное подчеркнуть):
 420073, Татарстан Респ, Советский р-н, Казань г, Гастелло ул, д. 20, кв. 51
 4. Контактные телефоны: 89179097783
 5. Категория "ребенок-инвалид" установлена до: 01.11.2016
 6. Фамилия, имя, отчество и место жительства (проживания, пребывания) законного представителя ребенка-инвалида:
 Султангуллина Лейсан Илгизовна, 420034, Татарстан Респ, Кировский р-н, Казань г, Юго-Западная 2-я ул, д. 29, кв. 20

7. Показания к проведению реабилитационных мероприятий:
 Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности: Степень ограничения (1, 2, 3)

способности к самообслуживанию:	Параза
способности к передвижению:	Параза
способностей в организации:	
способностей в общении:	
способностей к обучению:	
способностей в трудовой деятельности:	
способностей к контролю за своим поведением:	

**Заключение
 о выполнении ИПР ребенка-инвалида**

Оценка результатов медицинской реабилитации:
 достигнута компенсация утраченных функций (полная, частичная); восстановлены нарушенные функции (полностью, частично); положительные результаты отсутствуют (нужно подчеркнуть) и др.

Оценка результатов психолого-педагогической реабилитации:
 восстановлены (компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением; достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению, к труду (снята ригидная установка); реализована (реализуется) возможность получения полного общего образования, профессионального образования, получения профессии (специальности); достигнута профессионально-ориентированная адаптация; закрепление инвалида на рабочем месте (нужно подчеркнуть) и др.

Оценка результатов социальной реабилитации:
 достигнута способность к самообслуживанию (полная, частичная); восстановлены навыки бытовой деятельности (полностью, частично); восстановлен социально-средовой статус (полностью, частично); положительные результаты отсутствуют (нужно подчеркнуть) и др.

Оценка ограничений основных категорий жизнедеятельности:
 достигнута компенсация (полная, частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности; положительные результаты отсутствуют (нужно подчеркнуть) и др.

Общие отметки о реализации ИПР ребенка-инвалида:
 (вносятся дополнительные сведения о результатах осуществленных реабилитационных мероприятий, в том числе заключение о достижении возможности осуществления самообслуживания и ведения самостоятельного образа жизни детей-инвалидов по достижении ими 18 лет, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания)

Дата вынесения заключения: " " 20 г.

Руководитель федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы
 (подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

- Ф.И. ребёнка _____
- Дата рождения _____
- Дата поступления _____ откуда _____
- Дата выбытия _____ куда _____

	рост	вес	«Д» груп па	Гру ппа зака лива ния	Физ. гр.	Закл юче ния врач ей, спец.	Закл юче ния ПМ ПК от__	Кор рекц . помо щь в ДОО

- ИПР ребенка инвалида

Циклограмма реализации индивидуального обучения на неделю

специалисты	Формы непосредственно образовательной деятельности	понедельник (время)	Вторник (время)	Среда (время)	Четверг (время)	Пятница (время)
учитель-дефектолог	подгрупповая индивидуальная					
учитель – логопед	индивидуальная					
педагог – психолог	индивидуальная					
муз. рук – ль	подгрупповая индивидуальная					
воспитатели	индивидуальная					
Инструктор п физкультуре	подгрупповая					
Воспитатель по обучению татарскому языку	Индивидуальная, подгрупповая					
совместная деятельность	подгрупповая					

Дополнительные сведения:

- ежедневное сопровождение осуществляет младший воспитатель _____
- минутки детского чтения с обсуждением прочитанного – *ежедневно* (групповая форма)

Дата: _____ Ознакомлены _____

(подпись родителей)

Алгоритм построения индивидуальной адаптированной образовательной программы

Педагоги взаимодействующие с ребенком	Содержательная часть	Форма и методы работы	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями	Планируемые результаты	Достигнутые результаты	Итоги, рекомендации
<p>воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-дефектолог</p> <p>логопед</p> <p>Инструктор по физвоспитанию</p>	<p>Содержание работы специалистов по направлениям образовательной деятельности</p>	<p>В какой форме и какие методы будут использоваться</p>	<p>Какой дидактический и наглядный материал будет использоваться</p>	<p>Какую работу необходимо выполнять родителям в данном направлении</p>	<p>Каких результатов мы планируем достичь в процессе работы</p>	<p>Каких результатов удалось достичь в процессе работы</p>	<p>Определение эффективности проделанной работы и необходимые рекомендации</p>

Примерное содержание индивидуальной коррекционно-развивающей программы

Педагоги взаимодействующим с ребенком	Содержательная часть	Форма и методы работы	Дидактический материал	Взаимодействие с родителями	Планируемые результаты	Достигнутые результаты	Итоги, рекомендации
Учитель-дефектолог	Расширять представление об окружающем, формировать обобщающие понятия по темам «осень», «овощи, фрукты», «лес, деревья». Учить различать, соотносить и называть предметы и явления.	Индивидуальные занятия и занятия малыми подгруппами. Рассматривание, показ, игровые методы, худ.литература, проговаривание названий предметов и явлений.	Демонстрационный материал, Настольно печатные игры, фигурки овощей и фруктов, корзины, фрукты и овощи для активизации вкусовых рецепторов	Прогулки на природу, рассматривание иллюстраций, беседы, по теме, игры с овощами и фруктами, повторение пройденного материала, чтение худ.литературы по темам	Ребенок должен различать соотносить и называть 4-5 овощей и фруктов, 2-3 вида деревьев, признаки осени, уметь обобщать.	Знает по нескольким видам овощей и фруктов, но затрудняется в обобщении, устойчивые знания о времени года «Осень», усвоил понятие деревьев, знает 3-4 вида.	Закрепить понятия овощи и фрукты в играх в самостоятельной деятельности и индивидуальной работе.

Вывод:



- ▶ индивидуальный образовательный маршрут(программа) – это интегрированная модель психолого-медико-педагогического пространства, организация наиболее оптимальных для каждого ребенка условий обучения с целью развития его потенциала и формирования необходимых знаний, умений и навыков.